

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Института педагогики и психологии  
М.В. Рудь  
«10» января 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Психологическая служба в системе образования

По направлению подготовки – 37.03.01 Психология  
Профиль подготовки – Практическая психология  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения очная  
Курс: 4 (8 семестр)

Разработчик  
кандидат психологических наук, доцент  
кафедры психологии  
И.П. Булах

Заведующий кафедрой психологии,  
Т.В. Балицкая-Крещенко  
«10» января 2025 г.

Луганск, 2025

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Психологическая служба в системе образования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС — установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
-	-
Общепрофессиональные	
-	-
Профессиональные	
ПК-2. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК – 2.1. Знает основы методологии психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в психологии. ПК – 2.2. Знает методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования ПК – 2.3. Умеет разрабатывать и реализовывать образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса ПК – 2.4. Умеет разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями ПК – 2.5. Владеет навыками формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей ПК – 2.6. Владеет навыками разработки программ развития, воспитания и социализации обучающихся и воспитанников;

	<p>навыками разработки коррекционных программ, оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
<p>ПК-9. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК – 9.1. Знает современные теории и методы консультирования, приемы организации консультативной работы с обучающимися (в соответствии с возрастными нормами их развития) и другими участниками образовательного процесса (родители, педагоги, администрация).</p> <p>ПК – 9.2. Знает этические нормы организации и проведения консультативной работы.</p> <p>ПК – 9.3. Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательного процесса по различным вопросам относительно обучения и личностного развития ребенка, по проблемам построения взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p> <p>ПК – 9.4. Владеет навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p> <p>ПК – 9.5. Владеет навыками консультирования администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка</p>

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Роль психологической службы в образовании	ПК-2	Вопросы для самостоятельного изучения, конспекты основной и дополнительной литературы.
Тема 2. Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом.	ПК-2	Доклады, сообщения. Конспекты базовых тем.
Тема 3. Концепции психологической службы образовательного учреждения	ПК-2, ПК-9	Конспекты базовых тем.
Тема 4. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа.	ПК-2, ПК-9	Конспекты базовых тем.
Тема 5. Направления деятельности педагога-психолога	ПК-2, ПК-9	Конспекты базовых тем. План консультации родителей, психокоррекционная программа
Тема 6. Документация психологической службы	ПК-2	Конспекты базовых тем. Реферат «Схема психодиагностического обследования готовности к школе»
Итоговая аттестация	ПК-2, ПК-9	Экзамен (письменный)

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
<b>ПК-2</b> психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<b>знать:</b> основы методологии психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в работе практического психолога системы образования; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования; <b>уметь:</b> разрабатывать и реализовывать образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса; <b>владеть:</b> навыками разработки программ развития, воспитания и социализации обучающихся и воспитанников; навыками разработки коррекционных программ, оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
<b>ПК-9</b> психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	<b>знать:</b> современные теории и методы консультирования, приемы организации консультативной работы с обучающимися (в соответствии с возрастными нормами их развития) и другими участниками образовательного процесса (родители, педагоги, администрация); <b>уметь:</b> проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательного процесса по различным вопросам относительно обучения и личностного развития ребенка, по проблемам построения взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; <b>владеть:</b> навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	ОФО	ОЗФО
	8 семестр	12 триместр
Устные ответы на семинарских занятиях	42	40
Выполнение и защита практических работ	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Иные виды учебной работы (написание и защита реферата, заполнение таблицы и др.)	23	25
Экзамен	35	35
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

4-х балл. система оценивания экзамена	100 - балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльная шкала	Система оцениван ия зачета
Отлично	<b>90 - 100</b>	<b>А - ОТЛИЧНО</b> – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>ЗАЧЕ НО</b>
Хорошо	<b>83 - 89</b>	<b>В - ОЧЕНЬ ХОРОШО</b> – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75 - 82</b>	<b>С - ХОРОШО</b> – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетвор ительно	<b>63 - 74</b>	<b>Д - УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> – теоретическое и практическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержит ошибки	
Удовлетвор ительно	<b>50 - 62</b>	<b>Е - ПОСРЕДСТВЕННО</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>НЕ ЗАЧЕ НО</b>
Неудовлетв орительно	<b>21 - 49</b>	<b>FX - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетв орительно	<b>0 – 20</b>	<b>F - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические	

		навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	---	--

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы к практическим занятиям:**

1. Психологическая служба в Швеции и Германии.
2. Развитие психологической службы в Восточной Европе: Чехословакии, Венгрии, Югославии, Польше, Болгарии и т.д.
3. Психологическая служба в Эстонии.
4. Зарождение психологической службы в Украине.
5. Психологическая служба в ДНР и ЛНР.
6. Проблема этики в работе психолога во взаимоотношениях с разными группами клиентов: особенности взаимоотношений с детьми и их родителями; этическая основа взаимоотношений психолога с педагогами (учителями и администрацией, представителями социальных служб, юристами, врачами).
7. Общая характеристика основных направлений деятельности педагога-психолога в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ).
8. Работа психолога по изучению и формированию морально-нравственной сферы воспитанников.
9. Диагностические программы определения готовности к школьному обучению (авторы, содержание).
10. Работа педагога-психолога с детьми, отличающимися по своим индивидуально-типологическим характеристикам (медлительными, гиперактивными и др.).

#### **Вопросы для проведения контрольной работы:**

1. Отметьте, к какой категории относятся следующие материалы и документация работников психологической службы: материалы научно-практических конференций, семинаров, совещаний, тематические буклеты, выступления на педсоветах:

**А) справочно-информационная;**

**В) учебно-методическая;**

**Б) учетно-статистическая;**

**Г) для служебного пользования.**

2. В каком году был принят ныне действующий Этический кодекс психолога России?

**А) 1989г.**

**Б) 1990г.**

**В) 1991 г.**

**Г) 2012 г.**

3. Укажите, кого называют отцом французской школьной психологии.

**А) Ж. Пиаже;**

**Б) А. Валлон;**

**В) А. Бине;**

**Г) Б. Анри.**

4. Определите следующую форму профилактической работы школьного психолога: коллективный метод изучения учащихся, основными задачами которого являются выявление характера и причин отклонений в обучении и поведении учеников; разработка программы психолого-педагогических мероприятий:

А) консультирование;

В) психодиагностика;

**Б) психолого-педагогический консилиум;**

Г) тренинг.

5. Укажите компонент психологической готовности к обучению, диагностируемой психологом дошкольного учебного заведения, который включает перцептивную зрелость:

А) мотивационный компонент;

В) эмоциональный компонент;

**Б) интеллектуальный компонент;**

Г) личностный компонент.

### **Практические задания:**

1. Составить программу коррекции эмоциональной сферы дошкольника (страхи, гиперактивность, застенчивость, агрессивность – на выбор), рассчитанную на 5 занятий.

2. Провести диагностику психологической готовности ребенка к школе.

3. Составить программу коррекции дезадаптации ребенка к школе.

4. Написать план консультативной беседы с родителями.

### **2.2. Оценочные средства для итоговой аттестации (экзамен)**

#### **Вопросы для подготовки к экзамену:**

1. Понятие психологической службы в образовании.

2. Организация психологической службы в образовании США. Служба «гайденс».

3. Организация психологической службы в образовании во Франции. Вклад А.Бине.

4. Организация психологической службы в образовании стран постсоветского пространства.

5. История становления и развития психологической службы в системе образования в России.

6. Педология как попытка внедрения психологических идей в школьную систему России начала 20в.

7. Вклад группы под руководством И.Дубровиной в развитие психологической службы с систему школьного образования в конце 20в.

8. Современное состояние развития психологической службы в Российской Федерации.

9. История становления и развития психологической службы в системе образования Луганской области и ЛНР.

10. Уровни организационной структуры Службы практической психологии в системе образования. Верхний уровень государственных органов управления службы, функционирующий на уровне министерств и ведомств, и реализуемые на нем задачи.

11. Средний уровень функционирования психологической службы – региональный уровень управления (научно-методические центры психологической службы, создаваемые в республиках, в краях, областях, крупных городах, районах этих городов) и реализуемые на нем задачи.

12. Нижний уровень функционирования психологической службы (центры, оказывающие практическую психологическую помощь населению и отдельные практические психологи, работающие в штатах низовых учреждений психологической службы системы образования) и реализуемые на нем задачи.

13. Права человека в профессиональной психологической деятельности.

14. Основные международные нормативно-правовые документы, значимые для реализации профессиональной психологической деятельности.

15. Основные международные нормативно-правовые документы, значимые для реализации профессиональной психологической деятельности.

16. Всеобщая декларация прав человека: основное содержание в контексте соблюдения прав человека при выполнении профессиональной психологической деятельности; значение для реализации профессиональной психологической деятельности.

17. Конвенция о правах ребёнка: основное содержание в контексте соблюдения прав человека при выполнении профессиональной психологической деятельности; значение для реализации профессиональной психологической деятельности.

18. Характеристика содержания «Положения о службе практической психологии в системе образования».

19. Цели и задачи службы практической психологии в системе Министерства образования.

20. Специальная документация психолога системы образования. Документация закрытого типа: заключения, коррекционные карты и протоколы.

21. Специальная документация психолога системы образования. Документация открытого типа: карты (истории) психического развития; психологические характеристики; выписки из психологических заключений и карт развития.

22. Этические принципы и правила психолога (Этический кодекс Российского психологического общества 2012г.).

23. Принцип уважения Этического кодекса психологов РФ от 2012 г. в работе психолога системы образования.

24. Принцип компетентности Этического кодекса психологов РФ от 2012 г. в работе психолога системы образования.

25. Принцип честности Этического кодекса психологов РФ от 2012 г. в работе психолога системы образования.

26. Принцип ответственности Этического кодекса психологов РФ от 2012 г. в работе психолога системы образования.

27. Профессиограмма педагога-психолога.



28. Требования к уровню профессионального образования психолога системы образования.
29. Требования к морально-нравственной стороне личности практического психолога.
30. Особенности профессионального места психолога в образовательном учреждении и педагогическом коллективе.
31. Обеспечение психологической безопасности как направление деятельности педагога-психолога.
32. Обеспечение развивающего характера образовательной среды как направление деятельности педагога-психолога.
33. Социально-психологический мониторинг как направление деятельности педагога-психолога.
34. Социально-психологическая экспертиза как направление деятельности педагога-психолога.
35. Психологическая экспертиза учебно-методических материалов.
36. Психолого-педагогическая оценка детских игр и игрушек.
37. Психодиагностика как направление деятельности педагога-психолога.
38. Основные психодиагностические задачи педагога-психолога системы дошкольного образования.
39. Диагностика психологической готовности к обучению старших дошкольников.
40. Основные психодиагностические задачи педагога-психолога в работе с детьми младшего школьного возраста.
41. Основные задачи психодиагностики личности учащегося средней школы.
42. Диагностика сформированности классного коллектива как задача школьного психолога.
43. Психодиагностика в рамках профориентационной работы со старшеклассниками.
44. Психологическая профилактика в работе педагога-психолога.
45. Профилактика школьной дезадаптации учащихся младшей школы.
46. Профилактика девиантного поведения учащихся средней школы.
47. Психологическое просвещение как направление деятельности педагога-психолога.
48. Основные задачи в рамках психологического просвещения в ДОУ.
49. Основные задачи в рамках психологического просвещения в работе с участниками образовательного процесса младшей школы.
50. Основные задачи в рамках психологического просвещения в работе с участниками образовательного процесса средней школы.
51. Основные задачи в рамках психологического просвещения в работе с участниками образовательного процесса старшей школы.
52. Содержание психологического консультирования участников образовательного процесса ДОУ.
53. Содержание психологического консультирования участников образовательного процесса младшей школы.

54. Содержание психологического консультирования участников образовательного процесса средней школы.

55. Содержание психологического консультирования участников образовательного процесса старшей школы.

56. Основные направления коррекционно-развивающей работы психолога системы образования в ДОУ.

57. Основные направления коррекционно-развивающей работы психолога системы образования в младшей школе.

58. Основные направления коррекционно-развивающей работы психолога системы образования в средней школе.

59. Основные направления коррекционно-развивающей работы психолога системы образования в старшей школе.

60. Организационно-правовые основы психологической диагностики умственной отсталости.

61. Формы (журналы) учёта деятельности педагога-психолога.

62. Формы отчетности деятельности педагога-психолога

63. Организация рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения.

64. Содержание деятельности педагога-психолога в учреждениях среднего профессионального образования.

65. Особенности деятельности психологической службы системы высшего образования.

66. Содержание деятельности педагога-психолога в учреждениях дополнительного образования.

67. Содержание деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях интернатного типа для детей с особыми потребностями здоровья.

68. Содержание деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях интернатного типа для одаренных детей.

69. Содержание деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях интернатного типа (спортивные интернаты).

70. Содержание деятельности педагога-психолога в военизированных образовательных учреждениях интернатного типа (кадетские корпуса, суворовские училища и пр.).

71. Понятие психологической службы в образовании.

72. Организация психологической службы в образовании США. Служба «гайденс».

73. Организация психологической службы в образовании во Франции. Вклад А.Бине.

74. Организация психологической службы в образовании стран постсоветского пространства.

75. История становления и развития психологической службы в системе образования в России.

76. Педология как попытка внедрения психологических идей в школьную систему России начала 20в.

77. Вклад группы под руководством И.Дубровиной в развитие психологической службы с систему школьного образования в конце 20в.

78. Современное состояние развития психологической службы в Российской Федерации.

79. История становления и развития психологической службы в системе образования Луганской области и ЛНР.

80. Уровни организационной структуры Службы практической психологии в системе образования. Верхний уровень государственных органов управления службы, функционирующий на уровне министерств и ведомств, и реализуемые на нем задачи.

81. Средний уровень функционирования психологической службы – региональный уровень управления (научно-методические центры психологической службы, создаваемые в республиках, в краях, областях, крупных городах, районах этих городов) и реализуемые на нем задачи.

82. Нижний уровень функционирования психологической службы (центры, оказывающие практическую психологическую помощь населению и отдельные практические психологи, работающие в штатах низовых учреждений психологической службы системы образования) и реализуемые на нем задачи.

83. Права человека в профессиональной психологической деятельности.

84. Основные международные нормативно-правовые документы, значимые для реализации профессиональной психологической деятельности.

85. Основные международные нормативно-правовые документы, значимые для реализации профессиональной психологической деятельности.

86. Всеобщая декларация прав человека: основное содержание в контексте соблюдения прав человека при выполнении профессиональной психологической деятельности; значение для реализации профессиональной психологической деятельности.

87. Конвенция о правах ребёнка: основное содержание в контексте соблюдения прав человека при выполнении профессиональной психологической деятельности; значение для реализации профессиональной психологической деятельности.

88. Характеристика содержания «Положения о службе практической психологии в системе образования».

89. Цели и задачи службы практической психологии в системе Министерства образования.

90. Специальная документация психолога системы образования. Документация закрытого типа: заключения, коррекционные карты и протоколы.

91. Специальная документация психолога системы образования. Документация открытого типа: карты (истории) психического развития; психологические характеристики; выписки из психологических заключений и карт развития.

92. Этические принципы и правила психолога (Этический кодекс Российского психологического общества 2012г.).

93. Принцип уважения Этического кодекса психологов РФ от 2012 г. в работе психолога системы образования.

94. Принцип компетентности Этического кодекса психологов РФ от 2012 г. в работе психолога системы образования.

95. Принцип честности Этического кодекса психологов РФ от 2012 г. в работе психолога системы образования.

96. Принцип ответственности Этического кодекса психологов РФ от 2012 г. в работе психолога системы образования.

97. Профессиограмма педагога-психолога.

98. Требования к уровню профессионального образования психолога системы образования.

99. Требования к морально-нравственной стороне личности практического психолога.

100. Особенности профессионального места психолога в образовательном учреждении и педагогическом коллективе.

101. Обеспечение психологической безопасности как направление деятельности педагога-психолога.

102. Обеспечение развивающего характера образовательной среды как направление деятельности педагога-психолога.

103. Социально-психологический мониторинг как направление деятельности педагога-психолога.

104. Социально-психологическая экспертиза как направление деятельности педагога-психолога.

105. Психологическая экспертиза учебно-методических материалов.

106. Психолого-педагогическая оценка детских игр и игрушек.

107. Психодиагностика как направление деятельности педагога-психолога.

108. Основные психодиагностические задачи педагога-психолога системы дошкольного образования.

109. Диагностика психологической готовности к обучению старших дошкольников.

110. Основные психодиагностические задачи педагога-психолога в работе с детьми младшего школьного возраста.

111. Основные задачи психодиагностики личности учащегося средней школы.

112. Диагностика сформированности классного коллектива как задача школьного психолога.

113. Психодиагностика в рамках профориентационной работы со старшеклассниками.

114. Психологическая профилактика в работе педагога-психолога.

115. Профилактика школьной дезадаптации учащихся младшей школы.

116. Профилактика девиантного поведения учащихся средней школы.

117. Психологическое просвещение как направление деятельности педагога-психолога.

118. Основные задачи в рамках психологического просвещения в ДОУ.
119. Основные задачи в рамках психологического просвещения в работе с участниками образовательного процесса младшей школы.
120. Основные задачи в рамках психологического просвещения в работе с участниками образовательного процесса средней школы.
121. Основные задачи в рамках психологического просвещения в работе с участниками образовательного процесса старшей школы.
122. Содержание психологического консультирования участников образовательного процесса ДОУ.
123. Содержание психологического консультирования участников образовательного процесса младшей школы.
124. Содержание психологического консультирования участников образовательного процесса средней школы.
125. Содержание психологического консультирования участников образовательного процесса старшей школы.
126. Основные направления коррекционно-развивающей работы психолога системы образования в ДОУ.
127. Основные направления коррекционно-развивающей работы психолога системы образования в младшей школе.
128. Основные направления коррекционно-развивающей работы психолога системы образования в средней школе.
129. Основные направления коррекционно-развивающей работы психолога системы образования в старшей школе.
130. Организационно-правовые основы психологической диагностики умственной отсталости.
131. Формы (журналы) учёта деятельности педагога-психолога.
132. Формы отчетности деятельности педагога-психолога
133. Организация рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения.
134. Содержание деятельности педагога-психолога в учреждениях среднего профессионального образования.
135. Особенности деятельности психологической службы системы высшего образования.
136. Содержание деятельности педагога-психолога в учреждениях дополнительного образования.
137. Содержание деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях интернатного типа для детей с особыми потребностями здоровья.
138. Содержание деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях интернатного типа для одаренных детей.
139. Содержание деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях интернатного типа (спортивные интернаты).

140. Содержание деятельности педагога-психолога в военизированных образовательных учреждениях интернатного типа (кадетские корпуса, суворовские училища и пр.).